ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Мониторинг коррекционно-логопедической работы
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск - 2026

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.05 «МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

Компетенции:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	1	**Выберите правильный вариант ответа** Возрастные границы первого критического периода в развитии речи 1) 1-2 годы жизни 2) 3-6 месяц жизни 3) 2-4 годы жизни 4) от рождения до 1 года	ОПК-5
2	5	**Выберите правильный вариант ответа** Кто впервые предложил классификацию причин речевых нарушений? 1. А. Куссмауль 2. Л.С. Волкова 3. Л.С. Выготский 4. И.П. Павлов 5. М.Е. Хватцев	ОПК-5
3	2	**Выберите правильный вариант ответа.** В настоящее время в отечественной логопедии в обращении находятся следующие классификации речевых нарушений: 1) клиническая и клинико-педагогическая 2) клинико-педагогическая и психолого-педагогическая 3) функциональная и клиническая 4) психолого-педагогическая и педагогическая	ОПК-5
4	2	**Выберите правильный вариант ответа** **Нарушения устной и письменной речи относят к** 1) нарушениям вида речевой деятельности 2) нарушениям формы речи 3) нарушениям этапа (звена) порождения или восприятия речи 4) нарушениям средств оформления высказывания	ОПК-5
5	3	**Выберите правильный вариант ответа** Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата– это 1) дислалия 2) дисфония	ОПК-5

		3) ринолалия 4) заикание **5)** дизартрия	
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6	1 2 3	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** К основным задачам клинико-психологического диагноза относятся: 1) описание нарушений поведения, проявляющихся у обследуемого в его жизни, общении, а также обнаруживающихся в процессе исследования 2) определение значения психологических механизмов в генезисе имеющихся нарушений 3) выяснение лежащих в основе нарушений поведения психических дисфункций в области мотивации и познавательных процессов	ОПК-5
7	124	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** В артикуляционный аппарат входит: 1. язык 2. губы 3. легкие 4. язык 5. диафрагма	ОПК-5
8	1 2	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Что определяет и на что влияет на понимание характера и степени нарушения речи: 1) на определения типа учреждения, в котором следует обучать ребёнка 2) на понимание особенностей личностного развития 3) на методику обследования детей	ОПК-5
9	234	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** В артикуляционном аппарате подвижными являются: 1) зубы; 2) язык; 3) мягкое небо 4) губы	ОПК-5
10	1 3	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Отбор детей с нарушениями речи в специальные учреждения проводится медико-педагогической комиссией с учетом таких принципов, как: 1. принципа отграничения детей с речевой патологией от детей с другими аномалиями; 2. возрастного принципа; 3. принципа дифференцированного обучения детей с различными видами речевых нарушений. принципа детерминанты речевого нарушения.	ОПК-5
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие			
11	1243 А1	**Прочитайте текст и установите соответствие между** основными видами деятельности и содержанием педагога-психолога (к каждой позиции первого столбца подберите	ОПК-1

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Б2
В4
Г3</td>
<td>соответствующую позицию из второго столбца)
<table>
<tr><th>Виды деятельности</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>А) психологическое консультирование
Б) психологическое просвещение
В) психокоррекция
Г) психологическая диагностика</td><td>1) специально организованный процесс взаимодействия, ориентированный на активизацию новых ресурсов для выхода из трудной жизненной ситуации
2) расширение кругозора в области психологического знания
3) позволяет психологу поставить психологический диагноз, или составить психологический портрет
4) исправление затруднений, нарушений с помощью специальных средств психологического воздействия</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>132

А4
Б1
В3
Г 2</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между основными видами деятельности психологической службы и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table>
<tr><th>Виды деятельности</th><th>Характеристики</th></tr>
<tr><td>А) От общего к частному

Б) Комплексный подход.

В) Индивидуальный и дифференцированный подход.

Г) Целостный, системный анализ.</td><td>1. Всестороннее изучение и оценка деятельности ребенка различными специалистами, обмен диагностической информацией на заседаниях психолого - медико-педагогического консилиума
2. Выявление симптомов нарушения развития, связей между ними, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличия сохранных звеньев. Развитие речи взаимосвязано с такими процессами, как память, внимание, восприятие различной модальности, мышление.
3. Отбор заданий, их формулировки и наполнение вербальным и невербальным материалом соотносится с уровнем реального речевого развития ребенка и учитывает специфику его социального окружения и личностного развития.
4. Сначала выявляются проблемы в развитии речи ребенка, а затем эти проблемы рассматриваются пристальнее, подвергаются количественному и</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОПК-5</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>качественному анализу.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>213

А-2
Б-1
В-3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между профессионально значимыми качествами личности педагога- и их характеристиками:
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)<table><tr><td>качества</td><td>характеристика</td></tr><tr><td>А) фонематический

Б) семантический

В) грамматический</td><td>1. период развития речи ребёнка, когда усвоены звуковой облик слова,
структурные закономерности организации высказывания, предметная отнесённость слов, но не усвоена понятийная отнесённость:
1. период речи, когда ребёнок ещё не способен правильно усвоить звуковой облик слова:
3.период развития речи ребёнка, когда звуковой облик слова усвоен, но не усвоены структурные закономерности организации высказывания:</td></tr></table></td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>14</td><td>321

А3
Б 2
В1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между типом дислалии и его описанием соответствующую позицию из второго столбца)<table><tr><td>Тип дислалии</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А) Артикулярно-фонетическая

Б) Моторная

В) Сенсорная</td><td>1. Возникает по причине нейродинамических изменений в центральных отделах речедвигательного анализатора. Характеризуется неточным произношением звуков, их искажением, при этом звуки ребёнок подбирает правильно.
2. Характеризуется теми же нарушениями, но в речеслуховом анализаторе. Ребёнок испытывает проблемы в слуховом различении звуков, которые схожи по произношению: шипящие и свистящие, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.
3.. Нарушение речи вызвано неправильным использованием артикуляционным аппаратом.</td></tr></table></td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>15</td><td>4312</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между нарушением темпо-ритмической организации речи и его</td><td>ОПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>А-4
Б-3
В-1
Г-2</td><td>описанием
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)<table><tr><th>Нарушение</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А) полтерн

Б)заикание

В)баттаризм

Г) тахилалия</td><td>1. нарушение речи, выражающееся в неправильном оформлении фразы из-за нарушения речевого внимания или тяжёлых расстройств речи

2. патологически ускоренный темп речи. легкая, средняя и тяжелая

3. Нарушение речи, характеризующееся частым повторением или пролонгацией звуков, слогов, слов, частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение

4. патологически ускоренная речь с наличием прерывистости её темпа несудорожного характера</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</td></tr>
<tr><td>16</td><td>1234</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий контрольно-диагностического этапа логопедической работы
1. Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования.
2. Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
3. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня развития основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).
4. Обобщение результатов работы.</td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>17</td><td>4213</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов оценки качества работы педагога-логопеда: .
1. Определение целей и задач, направлений и содержания, методов и приемов коррекционной работы на последующем этапе.
2. Обеспечение регулярного сбора информации об уровне сенсомоторного, лексико-грамматического развития учащихся, уровне развития связной речи, уровне развития</td><td>ОПК-5</td></tr>
</table>

		навыков письма и чтения **3.** Разработка и подбор инструментария для определения уровня сформированности всех сторон речи учащихся 4. Анализ и обработка результатов, выявление динамики сенсомоторного, лексико-грамматического развития учащихся, динамики развития связной и письменной речи	
18	54321	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий диагностико-организационного этапа логопедической работы** 1. Выбор наиболее эффективных методов и приемов логопедического воздействия. 2. Фиксирование результатов обследования в речевой карте, оформление диагностических таблиц и индивидуальных профилей. 3. Формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми. 4. Обмен диагностической информацией между членами МПК 5. Стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие различные специалисты.	ОПК-5
19	21	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий оперативно-прогностического этапа логопедической работы** 1. Мониторинг динамики речевого развития на конкретном этапе коррекционной работы. 2. Решение задач, заложенных в реализуемых программах.	ОПК-5
20	4 3 2 1	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность** 1) Придумать слово с 4 звуками 2) Определить место звука в слове (начало, середина, конец) 3) Определить количество звуков в слове 4) Определить, есть ли заданный звук в слове	ОПК-5
Задания открытого типа на дополнение			
21	образование	**Запишите термин, о котором идет речь.** Процесс и результат овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развитие творческих сил и способностей личности (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-5
22	Дислалия	**Запишите термин, о котором идёт речь.** нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-5
23	Ринолалия	**Запишите термин, о котором идёт речь.** нарушение тембра голоса и звукопроизношения,	ОПК-5

		обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата (ответ запишите строчными буквами)	
24	Дизартрия	**Запишите термин, о котором идёт речь.** (ответ запишите строчными буквами) Расстройство произносительной стороны речи, которое связано с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата	ОПК-5
25	реабилитация	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Работа по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная … (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-5
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26	Фонематический анализ — это умственное действие, при котором слово делится на составные части — фонемы (звуки). Владея этой операцией, ребёнок может определить последовательность, количество и качество звуков в словах, отличить близкие, но не одинаковые по звучанию слова, а значит правильно произнести и написать их.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Дайте определения понятию «фонематический анализ»	ОПК-5
27	- развитие органов артикуляции, формирование артикуляционной моторики; - постановка речевого дыхания; - постановка и доведение до автоматического воспроизведения проблемных звуков; - формирование и укрепление фонематического	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Выделите направления коррекционно-логопедической работы с детьми школьного возраста	ОПК-5

	восприятия, слуха, анализа и синтеза; - расширение активного и пассивного лексического запаса учащегося; - формирование верного лексико-грамматического строя речи; - формирование связной речи; - развитие коммуникативных речевых навыков; - развитие навыков осмысленной речи, чтения и письма; - освоение основ слогового чтения и грамматически правильного письма; - развитие графических навыков и визуально-моторной координации.		
28	1. Нарушения звукопроизношения: замены, смешения, искажения звуков. Ребёнок может путать звуки [с] и [ш], говоря «сапка» вместо «шапка» или «кася» вместо «каша». 2. Трудности различения похожих звуков. Чаще всего дошкольники путают шипящие и свистящие, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, «р» и «л». 3. Проблемы с воспроизведением сложных слов. Детям с ФФНР трудно произносить слова, в которых	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Опишите симптоматику фонематических нарушений у дошкольников.	ОПК-5

	рядом стоят 2–3 согласных («строй», «травма», «кружка» и т. п.), и цепочки из разных слогов (та-ра-ра, па-ра-па, та-да). 4. Ошибки в слоговой структуре слов: пропуски, перестановки слогов.		
29	1.Подготовительный Включает игры, которые активируют мышцы артикуляционного аппарата, развивают дыхание и восприятие неречевых и речевых звуков. 2.Основной. Предполагает игры, которые корректируют нарушение звукопроизношения и формируют фонематическое восприятие. 3. Заключительный. Включает игры, которые развивают навыки дифференциации звуков речи и формируют практические умения и навыки пользования правильной речью.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Определите основные этапы работы и особенности по преодолению фонематического недоразвития в соответствии с патогенетическим принципом коррекции.	ОПК-5
30	1. Фонематический анализ-умственные действия по анализу звуковой структуры слова: разложение его на последовательный ряд звуков, подсчёт их количества, классификация. При	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.** Охарактеризуйте лингвистические основы формирования фонематических анализа, синтеза и представлений.	ОПК-5

	развитии операций фонематического анализа сначала учат определять наличие или отсутствие звука в слове, затем закрепляют умение выделять первый и последний звук. В дальнейшем формируют умение определять количество, последовательность звуков в слове, место по отношению к другим звукам. 2. Фонематический синтез — умение соединять отдельные звуки в целое слово с последующим узнаванием этого слова, мысленно составленного из звуков. Для развития фонематического синтеза предлагают составлять слова из заданной или нарушенной последовательности звуков. 3.Фонематические представления — это сохранившиеся в сознании образы звуковых оболочек слов, которые образовались на основе предшествовавших восприятий этих слов. Для развития фонематических представлений предлагают придумывать слова с заданным звуком.		